

Sección: Narrativa – Información sobre el Edificio Escolar

Nombre del Edificio Escolar

Favor de ingresar la información del edificio escolar, para cada escuela designada A-TSI que se incluirá en esta solicitud, en la tabla que aparece abajo.

Nombre del Edificio Escolar	4 Designación digital del edificio
Escuela Superior William Penn	4647

Sección: Narrativa – Evaluando el Efecto y las Necesidades

SOLICITUD DE LAS ESCUELAS DESIGNADAS A-TSI ARP ESSER

El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE) reconoce los esfuerzos extraordinarios que han hecho las Agencias Locales de Educación (LEA por sus siglas en inglés), escuelas, y educadores, para apoyar a los estudiantes durante la pandemia del COVID-19. La solicitud que aparece abajo pide información de las escuelas designadas A-TSI dentro de las LEAs sobre: (1) Necesidades y efectos que resultan de la pandemia, (2) La participación de los interesados en el desarrollo de los planes locales para responder a estas necesidades y sus efectos, (3) Elementos específicos en la escuela designada A-TSI School Plan for the Use of ARP Essr Funds; y (4) Planes para medir y supervisar el progreso. Esta solicitud deberá ser parte del Acuerdo de Subvención para los fondos ARP ESSER, como Apéndice B, según se sometió y la acepto el PDE en su forma final. “El LEA” según aparece es esta solicitud hace referencia al cesionario en el Acuerdo del Cesionario, que estará solicitando los fondos de parte de las escuelas designadas A-TSI dentro del LEA.

Así como las escuelas de Apoyo y Mejoramiento Exhaustivo, (CSI por sus siglas en inglés), y escuelas de Apoyo Enfocado y Mejoramiento (A-TSI por sus siglas en inglés) son designadas cada tres años, cuando uno o más estudiantes en una escuela se desempeñan por debajo de los niveles académicos de CSI para la competencia académica, el desarrollo académico, y por lo menos un indicador adicional. Cualquier escuela en la que la combinación de grupos de estudiantes cada cuatro o cinco años tiene una tasa de graduación de 67% o menor será designada A-TSI, también consistente con la determinación de CSI.

ARP ESSER incluye un enfoque considerable en las poblaciones de estudiantes vulnerables. Dado estos requisitos, así como los compromisos propios de equidad del PDE, la solicitud de la escuela designada A-TSI incluye áreas de información específica sobre programas para ayudar a los estudiantes que han experimentado efecto desproporcionado de la pandemia. En estos grupos se incluyen los siguientes:

- Estudiantes de familias con bajos ingresos
- Estudiantes de cada grupo racial o étnico (ej. identificando desigualdades y enfoque en estudiantes Desatendidos por su raza o etnia) ;
- Genero/Sexo (e.j., identificando desigualdades y enfoque en grupos desatendidos por su sexo);
- Aprendices de Inglés como segundo idioma;
- Niños con discapacidades (incluye infantes, niños pequeños, y jóvenes con discapacidades elegibles bajo el Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA);
- Estudiantes sin hogar;
- Niños y Jóvenes bajo cuidado tutelar;
- Estudiantes Migrantes; y
- Otros grupos desproporcionadamente afectados por la pandemia que han sido identificados por la escuela (A-TSI) (ej. juventud envuelta en el sistema judicial criminal, estudiantes que han perdido la mayor cantidad de instrucción en persona durante los años escolares del 2019-2020 y 2020-2021, estudiantes que no participaron constantemente en educación remota cuando se efectuó el cierre de las escuelas, y estudiantes LGBTQ)

Sección I: Evaluando las Necesidades y el Efecto

En esta primera sección, se les pide a las escuelas designadas A-TSI que describan el efecto de la pandemia en sus estudiantes, que examinen el efecto desproporcionado en grupos específicos de estudiantes, y que resalten las prácticas prometedoras de la escuela designada A-TSI en apoyar las necesidades de los estudiantes en marzo del 2020.

Indicadores de Efecto

1. Entendiendo el efecto de la Pandemia del COVID-19: Describa como la Escuela Designada A-TSI ha identificado o identificará el alcance del efecto del COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes y su bienestar. Específicamente, ¿qué métodos (ej. colectando y analizando información de diferentes grupos de enfoque, encuestas y resultados de evaluaciones locales) se usaron o se usaran para identificar y medir el efecto en cuatro áreas principales: (1) el efecto académico en la pérdida de tiempo instructivo, (2) absentismo crónico, (3) Participación de los estudiantes, ¿y (4) el bienestar socio-emocional?

Efecto Académico de la Pérdida de Tiempo de Instrucción

Nombre del Edificio Escolar	Métodos usados para Entender cada Clase de Efecto
Escuela Superior William Penn	- Recuperación de Créditos – Seguimiento de progreso a la mitad del periodo de calificaciones – Tutoría después de la escuela- CTS-Keystones

Absentismo Crónico

Nombre del Edificio Escolar	Métodos usados para Entender cada Clase de Efecto
Escuela Superior William Penn	- Información quincenal de Asistencia – Plan Scholar-Chip para dar seguimiento y llevar cuenta de la asistencia – Un sistema de alarma temprana en Sapphire, identifica a los estudiantes a punto de considerarse asistentes crónicos

Bienestar Socio-emocional

Nombre del Edificio Escolar	Métodos usados para Entender cada Clase de Efecto
Escuela Superior William Penn	- Especialistas de MTSS –Currículo de Acción Positiva SEL-Trabajadores Sociales

Participación del Estudiante

Nombre del Edificio Escolar	Métodos Usados para entender cada Clase de Efecto
Escuela Superior William Penn	- Eficiencia del Educador – Recorridos de clases – Evaluaciones del Maestro – Taza de participación por actividad

Otros Indicadores

Nombre del Edificio Escolar	Métodos usados para Entender cada Clase de Efecto
Escuela Superior William Penn	

Documentando el Efecto Desproporcionado

2. Identifique los grupos de estudiantes en la escuela designada A-TSI que se enfrentan a un efecto significativo de la pandemia. Note que el o los grupos de estudiantes para los cuales la escuela se designó A-TSI deberían incluirse en esta lista. Provea las estrategias que se usaron o se usarán para identificar y medir el efecto, por cada grupo de estudiante. En esta solicitud debe completarse esta tabla por cada escuela designada A-TSI.

Nombre de Edificio Escolar	Grupo de Estudiantes	Provea estrategias específicas que se usaron o se usarán para identificar y medir el efecto
Escuela Superior William Penn	Niños con discapacidades (incluye infantes, niños pequeños, y jóvenes con discapacidades elegibles bajo el Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)	-Reportes de Progreso a la mitad del periodo de calificaciones – CDTs – Keystones – Especialistas de M TSS – Información de Asistencia quincenal
	Estudiantes de cada raza o grupo étnico (ej. identificando desigualdades y enfoque en grupos de estudiantes desatendidos por su raza o etnia	-Reportes de progreso a la mitad del periodo de calificaciones – CDTs – Keystones – Especialistas de M TSS – Información de asistencia quincenal

Reflexionando en las Estrategias Locales

3. Provea la estrategia evaluativa de la escuela designada A-TSI que ha sido más efectiva en apoyar las necesidades del estudiante, en particular los grupos específicos de estudiantes más afectados por la pandemia del COVID-19. Las estrategias dos y tres que aparecen abajo son opcionales.

Estrategia #1

Nombre Escolar del Edificio	Descripción de la Estrategia
Escuela Superior William Penn	Sub pruebas CDT – Solo use las secciones evaluativas que coinciden con lo que se enseñó

i. **Efecto que la estrategia # 1 Aborda mejor:** (Seleccione “Nombre del Edificio Escolar”, y marque todo lo que aplique)

Nombre del Edificio Escolar	Efecto Académico de Pérdida de Tiempo de Instrucción	Absentismo Crónico	Participación de Estudiante	Bienestar socio-emocional	Otros Efectos	Si “Otro” favor de Explicar
Escuela Superior William Penn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ii. **Student group(s) that Strategy #1 most effectively supports:** (select all that apply)

Nombre del Edificio Escolar	Estudiantes de cada Raza o Grupo Étnico	Estudiantes de Familias de bajos Ingresos	Género/ Sexo	Aprendices del Inglés como Segundo idioma	Niños con discapacidades	Estudiantes sin Hogar	Niños y Jóvenes bajo cuidado tutelar	Estudiantes Migrantes	Otros Grupos de Estudios	Favor describir “Otros grupos de Estudiantes”
Escuela Superior William Penn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sección: Narrativa – Promoviendo la Participación de las Partes Interesadas en el Plan de Desarrollo

Sección II: Promoviendo la Participación de las Partes Interesadas en el Plan de Desarrollo

En esta segunda sección, se les pide a las escuelas designadas A-TSI que provean información sobre cómo se fomentará la participación de las partes interesadas en la planificación para el uso de los fondos ARP ESSER, cómo se utilizara la información provista por las partes interesadas, y cómo formulara el LEA su Plan Escolar para la Escuela designada A-TSI para el Uso de los Fondos ARP ESSER y lo hará transparente al público— todos componentes vitales en el desarrollo, implementación y ajuste de planes basados en el efecto diferencial de la pandemia del COVID-19.

4. Participación de las Partes Interesadas

Describa como la escuela designada A-TSI, ha fomentado la participación o fomentará la consulta significativa con las partes interesadas en la planificación para el uso de los fondos ARP ESSER (**máximo de 3,000 palabras**)

(Las partes Interesadas incluye cualquier grupo relevante a la escuela designada A-TSI, como estudiantes, familias; escuela y administradores escolares (incluyendo los administradores de educación especial); maestros; principales; líderes escolares, otros educadores; personal de la escuela; y uniones. Además, al grado que sea posible, que los siguientes grupos estén presentes o estén recibiendo servicios de la escuela designada A-TSI, las partes interesadas también incluyen asociados de la comunidad, organizaciones de derecho civiles (incluyendo organizaciones de derechos de los discapacitados); partes interesadas que representan a niños con discapacidades, estudiantes de inglés como segundo idioma, niños sin hogar, niños y jóvenes bajo cuidado tutelar, estudiantes migrantes, jóvenes encarcelados , otros grupos de estudiantes desatendidos; y tribus).

Nombre del Edificio Escolar	Participación de las Partes Interesadas
-----------------------------	---

<p>Escuela Superior William Penn</p>	<p>El Distrito Escolar de la Ciudad de York fomentó la participación de las partes interesadas a través de sesiones de Listen and Learn el 20 de septiembre del 2021. Todas las sesiones de Listen and Learn del distrito se anunciaron a través de los medios de comunicación del distrito (correos electrónicos y anuncios), durante las Juntas Escolares, así como también el sitio en la red del distrito. Estas sesiones de Listen and Learn abordaron las actualizaciones del ESSER II y también la planificación de ESSER III (El Plan de Rescate Americano) y la planificación para el fondo ARP ESSER A-TSI. Durante estas sesiones de Listen and Learn, el Superintendente de Escuelas, y también otros miembros del personal administrativo, presentaron el plan de gastos actual para ESSER III y ARP ESSER A-TSI. Además, el Superintendente de Escuelas promovió la participación de las partes interesadas mediante charlas que giraron en torno a la opinión y las sugerencias de estas sobre la propuesta y los gastos de la misma. Se les concedió a los grupos interesados la oportunidad de pedir aclaración sobre preguntas que estuvieran relacionadas con cualquiera de estas subvenciones.</p>
--------------------------------------	--

5. Uso de

La Opinión de las Partes Interesadas

Describa lo que la escuela designada A-TSI ha hecho o hará para tomar en cuenta la opinión de las partes interesadas y el público en el desarrollo del Plan para el Uso de los Fondos ARP ESSER (**máximo de 3,000 palabras**)

Nombre de Edificio Escolar	Uso de la Opinión de las Partes Interesadas
Escuela Superior William Penn	Además de la Sesiones de Listen and Learn que se llevaron a cabo el 20 de septiembre del 2021, el equipo de administradores de la Escuela Superior William Penn condujo una reunión con el personal de su edificio para discutir el plan. El principal presentó el plan al personal administrativo el 21/9/21.

6. Acceso Público al Plan del LEA para el Uso de los Fondos ARP ESSER

Describa el proceso para desarrollar, aprobar, y hacer público el Plan para el Uso de la Escuela designada A-TSI para los fondos ARP ESSER. El Plan para el Uso de los Fondos ARP ESSER debe hacerse disponible al público en el sitio en la red del LEA y sometido al PDE dentro de 90 días de recibir el LEA los fondos ARP ESSER, debe estar escrito en un idioma que los padres/encargados puedan entender, y debe proveerse en forma alternativa a petición del padre/encargado que sea un individuo con discapacidad. (**máximo de 3,000 palabras**)

Nombre de Edificio Escolar	Acceso Público
Escuela Superior William Penn	Al recibo de la solicitud para la subvención ARP ESSER A-TSI de parte del PDE, el equipo administrativo de la William Penn trabajará con el Superintendente de Escuelas para compartir el Plan para el uso de los fondos ESSER A-TSI con las partes interesadas además de publicar el plan en el sitio en la red del distrito. El plan se publicara en varios idiomas y se proveerá a petición del interesado.

Sección: Narrativa - Plan para el Uso de los fondos ARP ESSER

Sección III: Plan para el Uso de los Fondos ARP ESSER

En esta tercera sección, se pide la escuela designada A-TSI que reflexione en ambos, las necesidades y el efecto descritos en la sección I y en la participación de las partes interesadas descritas en la sección II para proveer una descripción del Plan de Uso para los Fondos ARP ESSER que aborden el efecto del tiempo perdido de instrucción como se exige en la sección 2001 del Acta ARP.

7. Plan para los Fondos

¿Cómo va a gastar la escuela designada A-TSI el resto de los Fondos ARP ESSER incluyendo como se delinea en las áreas descritas abajo?

1. Continuidad de Servicios: ¿Cómo usara la escuela designada A-TSI el resto de los fondos ARP ESSER para sostener servicios que abordan las necesidades académicas de los estudiantes; las necesidades sociales, emocionales y de salud de los estudiantes y del personal; y los servicios de alimentación y nutrición del estudiante?
2. Acceso a Instrucción: ¿Cómo hará la escuela designada A-TSI para usar los fondos ARP ESSER para apoyar las metas de incrementar las oportunidades de aprender y de equidad en la entrega de instrucción? Considere la información de la asistencia regular y el absentismo crónico del año escolar del 2020-21 incluyendo la información de grupos de estudiantes desagregados, en la elaboración de una respuesta.
3. Estrategias Atenuantes: ¿Cómo usara la escuela designada A-TSI los fondos ARP ESSER para apoyar la prevención y la política de mitigación, de acuerdo con la guía más reciente de El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) en relación con la reapertura y operación de las facilidades escolares y los servicios de trasportación para mantener efectivamente la salud y la seguridad de los estudiantes, los educadores, y otro personal?
4. Reclutamiento de Personal, Apoyo, y Retención del mismo: ¿Cómo usara la escuela designada A-TSI los fondos ARP ESSER para retener el personal y proveer entrenamiento profesional y/o mejorar las condiciones laborales del personal?
5. Otro, ej. Escuela de Verano, día escolar extendido

Nombre del Edificio Escolar	Uso de los Fondos	Plan para los Fondos
Escuela Superior William Penn	Continuidad de Servicios	Se usarán todos los fondos en la extensión del programa para la recuperación de créditos Ese programa ayudara a los estudiantes a graduarse a tiempo dándole una oportunidad de recuperar créditos que no se obtuvieron debido a pérdida de instrucción.

Sección: Narrativa - Sección IV: Seguimiento y Medida del

Progreso

En esta cuarta sección, se pide a la escuela designada A-TSI que describa los esfuerzos para mejorar la capacidad local y asegurar la alta calidad de recopilación de datos e informes protegiendo así los fondos para el propósito previsto.

8. Capacidad para Recopilar e Informar

La escuela designada A-TSI debe continuamente vigilar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. Describa la capacidad de la escuela y la estrategia para recopilar y analizar información (desglosado por grupo de estudiante, donde sea aplicable) para cada una de las siguientes medidas.

Aprendizaje del estudiante, incluyendo el efecto de la pérdida de instrucción durante la pandemia del COVID-19.

Nombre del Edificio Escolar	Recopilación de Datos y Plan de Análisis (incluye el plan para desglosar la información)
William Penn Senior High School	<p>La recopilación de datos y análisis enfocado en el efecto del tiempo de instrucción perdido durante la pandemia del COVID-19 y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes consiste en lo siguiente: Comparar evaluaciones informativas de longitud de los pasados tres años incluyendo Acadience, CDT, WIDA ACCESS, y PSSA/Keystone. Información de diagnóstico inicial del año escolar 21-22 que resulta de evaluaciones diagnosticas de IXL y CDT de inglés y matemáticas. Cada una de estas fuentes de información puede desglosarse por edificio, grado, y una variedad de grupos demográficos hasta incluir origen étnico, estudiantes con un PEI, y estudiantes que reciben servicios de ML/EL. La información de absentismo crónico también se utilizará para enfocarnos en y supervisar estudiantes de varios grupos en riesgo para asegurarnos de proveer apoyo que optimiza la asistencia del estudiante y apoya la adquisición de instrucción consistente. Estas fuentes de información serán monitoreadas por lo menos quincenalmente y le permite al distrito, así como a los líderes escolares, tomar decisiones informadas en relación con la instrucción y los apoyos al estudiante.</p>

Oportunidad para aprender a tomar medidas (vea ayuda textual)



Nombre del Edificio Escolar	Recopilación de Datos y Plan de Análisis (incluye plan para desglosar la información)
------------------------------------	--

Nombre del Edificio Escolar	Recopilación de Datos y Plan de Análisis (incluye un plan para desglosar la información)
Escuela Superior William Penn	Los administradores están recibiendo desarrollo profesional en los estándares ISTE (Estándares para Líderes de Educación) durante las reuniones administrativas y las estarán usando durante el año. Todos los estudiantes tendrán acceso a los recursos de internet domestico a través de Hot Spots y Comcast Internet Essentials. El Distrito Escolar de la Ciudad de York continúa ofreciendo el Programa Cyber como una opción para los estudiantes de K-12. Los líderes del Distro Escolar de la Ciudad de York encuestan trimestralmente a las familias para determinar el modo preferido de recibir instrucción, aún durante el pasado verano, lo que continúa apoyando el programa Cyber. El equipo de Instrucción está evaluando el uso de la tecnología y la participación del estudiante en la tecnología SAMR del modelo integrado.

Trabajos creados y retención (por cantidad de FTEs y tipo de posición) (vea el texto de ayuda)

Nombre del Edificio Escolar	Recopilación de Datos y Plan de Análisis (incluye plan para desglosar la información)
Escuela Superior William Penn	El departamento de Recursos Humanos del Distrito escolar de la Ciudad de York mantiene un record de todo el personal que incluye la fecha de contratación. Además, la oficina de Negocios y la Oficina de Programas Federales mantendrán una lista de todos los trabajos creados y retenidos con la subvención ARP (ESSER III). El personal de los trabajos que se crearon o se retuvieron con esta subvención seguirán el proceso de la documentación de tiempo y esfuerzo anual de esta subvención.

Participacion en programas financiados por recursos ARP ESSER (ej. Programas de Verano y extracurriculares)

Nombre del Edificio Escolar	Recopilación de Datos y Plan de Análisis (incluye plan para desglosar la información)
Escuela Superior William Penn	Se supervisara la asistencia diaria, a través de ambos, el Programa SLAM de Verano y el de Recuperación de créditos para los estudiantes de WP

Sección: Presupuesto – Instrucción

Gastos Resumen General

Presupuesto

\$148,308.00

Distribución

\$148,308.00

Presupuesto Sobre (Bajo la) Distribución

\$0.00

INSTRUCCIÓN SOBRE GASTOS

Nombre del Edificio Escolar	Función	Objetivo	Cantidad	Descripción
Escuela Superior William Penn	1100 – PROGRAMAS REGULARES/ ELMENTAL/ SECUNDARIO	100 - Salarios	\$133,508.00	Programas de Extensión de créditos Salarios del Personal
Escuela Superior William Penn	1100 – PROGRAMAS REGULARES ELEMENTAL/ SECUNDARIO	200 - Beneficios	\$14,800.00	Programas de Extensión de créditos Salarios del Personal
			\$148,308.00	

