

Sección: Narrativa – Introducción a la Evaluación de las Necesidades

Los hallazgos de un estudio reciente demostraron que hay beneficio significativo para los estudiantes que participan en programas extracurriculares (OST por sus siglas en inglés). De hecho, el estudio [Return on Investment of Afterschool Program en Pennsylvania](#) determinó que por cada dólar invertido en programas extracurriculares para los estudiantes había una rentabilidad de inversión de \$6.69 en beneficios potenciales para los estudiantes, incluyendo una reducción en la tasa de deserción escolar, embarazos de adolescentes, abuso de sustancias, crimen y delincuencia. ([Link to PSAYDN.org](#)).

De acuerdo con el Plan de Rescate Americano (ARP por sus siglas en inglés) el Acta de Pennsylvania del 2021 (Act 24), el Departamento de Educación de Pennsylvania (PDE) otorgara aproximadamente \$50,000,000 o el uno por ciento (1%) de Pennsylvania's ARP Elementary and Secondary School Education Relief (ESSER) Fondos Reservados del Estado para apoyar a los distritos escolares, escuelas chárter, y escuelas cibernéticas (colectivo LEA por sus siglas en inglés) en el desarrollo y la implementación de programas extracurriculares integrados para abordar la pérdida de aprendizaje académico, las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes y subgrupos de estudiantes afectados por la emergencia de salud pública del COVID-19 que suplementan los programas escolares y actividades.

El Acta 24 exige que, cuando esté disponible, el personal ya existente será utilizado por los distritos escolares, escuelas chárteres, y escuelas cibernéticas para suplir el personal de los programas y actividades establecidas con fondos de esta subvención.

Dentro de 90 días del recibo de esta asignación de recursos, los distritos escolares, escuelas chárteres, y escuelas cibernéticas deben someter un plan de tres partes al PDE, que delinee el planteado uso del dinero de la subvención desglosado por programa y actividad. Este plan es parte de una solicitud consolidada que incluye programas extracurriculares, programas de verano, y un plan completo que aborde la pérdida de aprendizaje. Este plan incluye:

- 1) Una descripción de cada programa y actividad
- 2) Una narrativa que delinee el beneficio que se espera de cada programa y actividad
- 3) Un presupuesto para cada programa y actividad detallando el personal y los costos de operación

Evaluación de Necesidades: En esta sección se pide a las LEAs que describan el impacto de la pandemia en sus estudiantes, que examinen el impacto desproporcional de grupos específicos de estudiantes, y que resalten las medidas prácticas que propuso el LEA para apoyar las necesidades de los estudiantes desde marzo del 2020.

Indicadores de Efecto

1. Describa como el LEA identificó los estudiantes que participarían de actividades extracurriculares. Incluya una breve descripción de los indicadores que se usaron en el proceso de la toma de decisiones.

Este programa extracurricular se ha diseñado para apoyar a los estudiantes del 6to al 8vo grado en las Matemáticas. De ser necesario debido a poca participación, se añadirán al programa estudiantes del 5º grado. Estos estudiantes que están a nivel de grado fueron seleccionados en base al gran número de estudiantes que tuvieron una calificación de Básico o por debajo del Básico en la Evaluación PSSA del 2021. Se invitará a participar en este programa a los estudiantes con mayor necesidad de apoyo. La meta es ayudar de 15-24 estudiantes de las siguientes escuelas: Davis, Devers. Ferguson, Goode, Hannah Penn, Jackson y McKinley.

Sección: Narrativa – Programa Extracurricular

Preguntas del Programa Extracurricular: En esta sección, se pide a las LEAs que describan las actividades diseñadas para los estudiantes del programa extracurricular.

- Identifique el grupo escogido para el programa de verano. ¿Será el enfoque en el desarrollo académico, social, y emocional, o en cualquier otro factor para apoyar el desarrollo de los estudiantes? Provea las estrategias que se usaron o se usaran para identificar y medir el impacto de cada grupo.

Grupo de Estudiante	Área de Enfoque	Número de estudiantes atendidos	Provea estrategias específicas que se usaran para identificar y medir el efecto
Niños con familias de bajos recursos	Desarrollo Académico	168	Los estudiantes completaran una prueba antes y después de cada semana de 8 sesiones. Además, tendrán una meta de alcance semanal

- Describa los recursos que se usaran para apoyar el desarrollo de los estudiantes durante el programa extracurricular.

Se promoverá la participación del estudiante con un programa matemático en línea (IXL o Math 180). Este programa le permite al estudiante trabajar en base a un diagnostico individual con metas semanales puestas por el maestro. El maestro podrá monitorear el progreso del estudiante y le dará instrucción/apoyo individual o de grupo en las áreas en necesidad de desarrollo/destrezas.

- Describa el personal que proveerá el programa extracurricular (i.e., personal interno o recursos externos).

Cantidad de Personal	Proveedor Interno/Externo	Función
21	Interno	Maestro – Proveerá instrucción individual/de grupo y monitorear el progreso del estudiante
7	Interno	Administrador de Datos – Ayudará a establecer las metas y a monitorear el progreso del estudiante. Dará información/reportes a maestros,

		administradores y padres.
--	--	---------------------------

Número de Miembros del Personal	Proveedor interno/externo	Función
7	Interno	Personal de Apoyo – Supervisará a los estudiantes durante el recreo (después de la escuela y antes del programa de matemáticas) y asistirá a los maestros en el salón de clases según se necesite



a. El LEA entiende que es responsable de ofrecer el trabajo al personal interno antes de buscar personal del exterior.



b. El LEA entiende que es responsable de asegurarse de que todo el personal del programa extracurricular tenga las debidas certificaciones para el programa que implementan.

5. ¿Cómo puede el LEA evaluar el éxito del programa extracurricular? Favor de identificar el instrumento que usara, la frecuencia del uso y los resultados esperados.

Instrumento que usará para evaluar el progreso	Frecuencia de Uso	Resultados esperados
IXL or Math 180	Diario/Semanal	Los maestros supervisaran diariamente el progreso individual del estudiante. Además, tendrán metas semanales de desarrollo.
IXL or Math 180	Pruebas antes y después	Los estudiantes tomara una prueba antes y después de la semana 8 del programa.

6. ¿Cómo lograra la participación de las familias en el programa extracurricular?

Los maestros reportaran el progreso semanal a las familias y se reunirán con ellas individualmente según sea necesario.

Sección: Presupuesto – Gastos de Instrucción

Gastos de Instrucción

Presupuesto

\$388,308.00

Asignación

\$388,308.00

Presupuesto por encima (por debajo) de lo asignado

\$0.00

Vista dell Presupuesto

Función	Objetivo	Cantidad	Descripción
1400 – Otros programas Educativos – Elemental y Secundario	100 - Salarios	\$238,224.00	Maestro/Salario del gerente de datos
1400 – Otros Programas Educativos Elemental/Secundario	200 - Beneficios	\$38,688.00	Maestro/Salario del gerente de beneficios
1400 – Otros Programas Educativos – Elemental / Secundario	100 - Salarios	\$44,400.00	Salarios del Personal de Apoyo
1400 - Other Instructional Programs – Elementary / Secondary	200 - Beneficios	\$7,211.00	Beneficios del Personal de Apoyo
1400 – Otros Programas Educativos – Elemental / Secundario	600 - provisiones	\$59,785.00	Provisiones/ Manipulativos del Programa Extracurricular
		\$388,308.00	

