

Sección: Narrativa – Introducción a las Necesidades Evaluativas

De acuerdo con al Acta (ARP) Plan de Rescate Americano y el Acta 24 de Pensilvania del 2021, el Departamento de Educación de Pensilvania (PDE) adjudicará aproximadamente \$249,848,000 o el cinco por ciento (5%) del Fondo de Alivio Educativo de Pensilvania ARP para escuelas Elementales y Secundarias (ESSER) Fondos Reservados del Estado para los distritos escolares, escuelas chárteres y escuelas cibernéticas (llamadas colectivamente LEAs) para implementar intervenciones basadas en evidencia que abordan la pérdida de aprendizaje en respuesta a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes y subgrupos de estudiantes que fueron afectados por la emergencia de salud pública del COVID-19 y que suplementan programas y actividades escolares.

El Acta 24 exige que las LEAs, como mínimo, usen fondos que se han adjudicado bajo esta subvención de las siguientes maneras:

Porcentaje adjudicado para el LEA – Actividades Exigidas

30% - Para abordar las necesidades sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes

10% - Para proveer desarrollo profesional y asistencia técnica a educadores, personal de apoyo, líderes escolares, y profesionales de la salud escolares con el propósito de abordar las necesidades sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes

8% - Para abordar las necesidades de remediación de lectura y el mejoramiento de los estudiantes

El resto de la adjudicación puede usarse por el LEA para abordar y/o suplementar otras áreas de pérdida de aprendizaje causadas por la pandemia.

El acta 24 también exige que para dotar de personal los programas y actividades establecidas con los fondos de esta subvención, cuando estén disponibles, se use el personal ya existente en los distritos escolares, escuelas chárteres, y escuelas cibernéticas.

Dentro de 90 días del recibo de esta adjudicación, los distritos escolares, escuelas chárteres, y escuelas cibernéticas deben someter un plan de tres partes al PDE, que delimite el propuesto uso de la subvención, desglosado por programa y actividad. Este plan es parte de una solicitud consolidada que incluye el programa extracurricular, las actividades de verano, y un plan comprensivo para abordar la pérdida de aprendizaje. Ese plan incluye:

- 1) Una descripción de cada programa y actividad
- 2) Una narrativa que delimite los beneficios que se esperan recibir de cada programa y actividad
- 3) Un presupuesto para cada programa y actividad detallando el personal y los costos

operativos.

A través de esta solicitud de subvención, las LEAs pueden llenar los requisitos para desarrollar un plan de tres partes que incluyen la descripción del personal, una narrativa que delimite los beneficios esperados de cada programa y actividad, así como también una vista de cómo el LEA determina las áreas de necesidad que serán abordadas, incluyendo las opiniones de los interesados.

Necesidades Evaluativas: En esta sección, se les pide a las LEAs que describan el efecto que la pandemia ha tenido en sus estudiantes, que examinen el efecto desproporcional en grupos específicos de estudiantes y que resalten los métodos prometedores del LEA para apoyar las necesidades de los estudiantes desde marzo del 2020.

Indicadores de Efecto

1. Entendiendo el efecto de la Pandemia del COVID-19: describa como el LEA ha identificado o identificará el alcance del efecto de la pandemia del COVID-19 en el aprendizaje del estudiante y su bienestar. Específicamente, qué métodos (ej. colectando y utilizando datos e información de grupos de enfoque, encuestas, y los resultados de evaluaciones locales) que se usaron o se usaran para identificar y medir el efecto en cuatro áreas: (1) Aprendizaje social y emocional, (2) necesidades de desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje social y emocional, (3) Remediación de lectura y mejoramiento para los estudiantes y (4) ¿Otras áreas de perdida de aprendizaje?

	Métodos usados para determinar Cada Tipo de Efecto
Aprendizaje Social y Emocional	El distrito Escolar de la Ciudad de York (el distrito) ha contratado una organización sin fines de lucro con sede en Harrisburg con un programa preventivo para la deserción escolar, Comunidades en las escuelas de Pensilvania (CISPA), provee apoyo social y emocional a los estudiantes de las 6 escuelas designadas dentro del distrito. CISPA es un miembro acreditado de Communities in Schools National Network; como tal, CISPA tiene acceso robusto a un sistema de manejo de datos y un modelo escalonado de apoyo para los estudiantes. CISPA ejecuta una evaluación anual en cada edificio designado para determinar las necesidades actuales de los estudiantes y las familias en la comunidad; esta evaluación de necesidades se basa en información de la escuela, de los estudiantes, y de la comunidad. Identifica las áreas de fortaleza y necesidad de cada edificio y resalta las necesidades de los estudiantes y las familias. Utilizando la información de la evaluación de necesidades de CISPA creamos un Plan Anual Individualizado de Apoyo Escolar para cada escuela designada que delinea intervenciones específicas, programas, y servicios que se implementaran para abordar las necesidades identificadas.
Desarrollo Profesional para Aprendizaje Social y Emocional	Apoyando un Ambiente Positivo para los Estudiantes (SPEC) proveerá a todos los edificios con desarrollo profesional para la implementación de un programa de apoyo para el bienestar social y emocional del estudiante. SPEC evaluara las necesidades y desarrollara un Plan de Entrenamiento basado en la necesidades del distrito.
Remediación de Lectura y el Mejoramiento de los Estudiantes	La evaluación local usada para determinar las necesidades para abordar la perdida de aprendizaje en el área de lectura para nuestros estudiantes de 1ro a 3er grado es Acadience Reading universal screener . Esta evaluación se administró en la primeras dos semanas de septiembre.
Otras Perdidas de Aprendizaje	NA

Documentando el Efecto Desproporcionado

2. Identifique los grupos de estudiantes en la LEA que se enfrentan a efectos significativos de la pandemia en las áreas de Aprendizaje Social y Emocional. Remediación de Lectura, o cualquier otra área de perdida de aprendizaje que el LEA vaya a abordar con esta subvención. Para cada uno provea estrategias específicas que se usaron o se usaran para identificar y medir los efectos.

Grupo de Estudiantes	Área of Efecto	Provea estrategias específicas que se usaron o se usaran para identificar y medir los efectos
Niños con Familias de bajo ingresos	Aprendizaje Social y Emocional	<p>El modelo de servicios escalonados de CISPA se alinea exactamente con el modelo escalonado de Apoyo SEL. A través de este modelo, CISPA implementa apoyos de primer nivel (universales, de toda la escuela) apoyos como, iniciativas de asistencia o campañas contra el abuso/bullying; nivel 2 (apoyos específicos para grupos pequeños) apoyos que abordan las necesidades específicas identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela (grupos de estudiantes con problemas crónicos de comportamiento, sin hogar/transitorio. Refugiados/inmigrantes etc.) y nivel 3 (intensivo, personal) directores de casos para los estudiantes que exhiben los más altos niveles de necesidad. La dirección de casos se reserva para el 10% de la población estudiantil; Estos estudiantes trabajan con un coordinador de CISPA para identificar metas y se reúnen regularmente para abordar los pasos que deben darse para alcanzar las metas y lograrlas y además, medir el progreso. CISPA anticipa que servirá a 30,000 estudiantes (duplicado) a través de servicio de primer nivel, 200 estudiantes (sin duplicar) a través de servicios de segundo nivel, y 300 estudiantes (sin duplicar) a través de servicios de nivel 3 de casos manejados.</p>

--	--	--

Grupo de Estudiantes	Área de Efecto	Provea estrategias específicas que se usaron o se usaran para identificar y medir el efecto
Niños con familias de bajos ingresos	Remediación de Lectura y Mejoramiento	<p>Las intervenciones de instrucción basada en evidencia que se utilizaran para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes más desproporcionalmente afectados es la 95 Phonic Booster Bundle: Tune-Up Grades 1-3. Este programa se desarrolló para dar a los maestros un estudio explícito de fonética y palabras que inmediatamente ayudan a los estudiantes que han sufrido una brecha educativa durante al año anterior a ponerse al corriente.</p> <p>En este programa basado en literatura hay 25 lecciones escritas. Se usará para los estudiantes de primer a tercer grado de acuerdo con las necesidades de instrucción según la información del programa Acadience Reading. Habrá una intervención adicional de 95% de Phonological Awareness Lessons para los estudiantes deficientes en esta área. Las lecciones están en secuencia, en orden desde las más simples destrezas de silabas con palabras compuestas hasta las más complejas tareas de sustitución de fonemas. Las Lecciones Exhaustivas de Pensilvania van más allá de solo actividades, a medida que proveemos instrucción y practica logramos instrucción explicita y sistemática para lectores con dificultad. Silabas abstractas, rimas, y fonemas se hacen concretos a través de manipulativos y sonidos. La Phonological Awareness Screener for Intervention (PASI) es la evaluación de diagnóstico usada para identificar las áreas de enfoque instructivo para los estudiantes con deficiencias fonológicas. Se estima que aproximadamente del 50-75% de los estudiantes identificados bajo esta cota recibirán la intervención.</p>

Sección: Narrativa – Preguntas sobre la Perdida de Aprendizaje

Preguntas sobre la Perdida de Aprendizaje: Es esta sección se pide a las LEAs que describan las actividades que han diseñado para los estudiantes con el fin de apoyar el aprendizaje acelerado y combatir así la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia del COVID-19. Favor de usar el siguiente enlace para asegurarse de que los valores calculados abajo sean iguales a los valores publicados en el sitio en la red de PDE.

Sección 3a – Aprendizaje Social y Emocional: A medida que por todo el estado de Pensilvania las escuelas regresan a la instrucción en persona, las LEAs se enfrentan a desafíos sobre cómo abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes y del personal. Se exige que las LEAs utilicen **UN MÍNIMO DE TREINTA POR CIENTO (30%)** de los fondos disponibles a través de esta subvención para apoyar al Aprendizaje Social y Emocional de los estudiantes. Es esta sección, se pide a las LEAs describir las actividades que se ha diseñado para abordar estas necesidades. Favor de hacer referencia a la estructura SEL para ayudarle a desarrollar el plan.

3. Calcule el 30% de la distribución del LEA como el **MÍNIMO EXIGIDO EN RESERVA** para el aprendizaje Social y Emocional

•

	Total Distribución del LEA	Multiplique por 30% (.30)	Mínimo Requisito de SEL
Mínimo de 30% del requisito SEL	1,941,541	30%	582,462

4. Describa las fuentes de información que el LEA está usando para identificar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes e identificar las áreas de fortaleza y preocupación en este ambiente de aprendizaje.

El Distrito Escolar de la Ciudad de York (el distrito) ha contratado una organización sin fines de lucro, con sede en Harrisburg, Comunidades en las Escuelas de Pensilvania (CISPA), para proveer apoyo social y emocional para los estudiantes de los 6 edificios designados dentro del distrito. CISPA es un miembro acreditado de **Communities in Schools National Network**; como tal, CISPA tiene acceso a un robusto sistema de manejo de datos y a un modelo escalonado de apoyo para los estudiantes. CISPA hace una evaluación anual de cada edificio designado para determinar las necesidades actuales de los estudiantes y las familias en la comunidad; esta evaluación de las necesidades cuenta con la información de la escuela, el estudiante, y la comunidad. Esta evaluación de las necesidades identifica las áreas de fortaleza y preocupación en cada edificio escolar y resalta las necesidades de la familia/estudiante. Utilizando la información de la evaluación, CISPA crea un Plan Anual de Apoyo Escolar para cada escuela designada que delinea intervenciones específicas, programas y servicios que se implementaran para abordar las necesidades identificadas.

5. Programa/Actividades – Favor de describir las actividades del plan programado e identifique la clase de actividades y el número de estudiantes que participarán de esta actividad.

Actividad Programada	Grupo de Estudiante	Tipo (Universal, Enfocada, Intensiva)	Número de Participantes
.CISPA implementa apoyos de primer nivel (universales, de toda la escuela) apoyos como, iniciativas de asistencia o campañas contra el abuso/bullying	Niños con familias de bajos ingresos	Universal	4,553
CISPA implementa nivel 2 (apoyos específicos para grupos pequeños) apoyo que abordan las necesidades específicas identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela (grupos de estudiantes con problemas crónicos de comportamiento, sin hogar/transitorio	Niños con familias de bajos ingresos	Enfocada	200
CISPA implementa nivel 3 (intensivo, personal) directores de casos para los estudiantes que exhiben los más altos niveles de necesidad. La dirección de casos se reserva para el 10% de la población estudiantil;	Niños con familias de bajos ingresos	Intensiva	300

6. ¿Cómo puede el LEA evaluar el progreso del programa SEL? Favor de identificar el instrumento que se usara, la frecuencia de uso y los resultados esperados.

Instrumento usado para Evaluar progreso	Frecuencia de Uso	Resultados Esperados
Reportes Exhaustivos de progreso de los programas y los servicios provistos por CISPA en los tres niveles	Trimestral	Los estudiantes gestionados por caso continuarán haciendo progreso hacia la meta de logro. Si se hace obvio que una intervención no está logrando el efecto deseado, CISPA hará una re-evaluación y creara un nuevo servicio que mejor llene la necesidad o el déficit.

Sección 3b – Desarrollo Profesional para el Aprendizaje Social y Emocional: Las LEAs enfrentan un incremento en los desafíos de abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes y del personal.

7. Calcule el 10% de la distribución del LEA como el **MÍNIMO EXIGIDO EN RESERVA** para el Desarrollo Profesional del Aprendizaje Social Y Emocional.

•

	Total de la Distribución del LEA	Multiplicado por 10% (.10)	Minimum Allocation for SEL PD
Mínimo de 10% del requisito SEL para DP	1,941,541	10%	194,154

8. Describa las actividades programadas para desarrollo profesional y cómo estas actividades aseguran que los maestros/personal estén debidamente entrenados en los siguiente:
- Aprendizaje socio-emocional y apoyo para los estudiantes que han sufrido trauma durante la pandemia del COVID-19;
 - Identificar las señales de problemas de salud mental y dar apoyo cultural relevante;
 - Motivar a los estudiantes que se han desconectado
 - Guiar a los estudiantes que tienen problemas de asistencia antes de que se vuelva un patrón;
 - Cuidado personal y estrategias de conciencia plena para los maestros;
 - Participación y comunicación efectiva con los padres
 - Trabajando con las agencias de la comunidad para abordar las necesidades no docentes

Actividad de Desarrollo Profesional	Cantidad de personal que participara	Tipo de Personal envuelto (Maestro, consejero, Personal de apoyo, administrador, Otro	Proveedor – ¿Quién presentara el desarrollo profesional?	¿Es el proveedor un miembro del personal interno o un contratista independiente	Descripción breve de la actividad programada
b. Identificando las señales de posibles problemas mentales y dando apoyo cultural relevante	500	Maestro/a	SPEC	Contratista Independiente	SPEC supervisara la información de disciplina (por naturaleza de incidente) y el absentismo, SPEC se reunirá con el equipo de la escuela para desarrollar un plan que aborde las necesidades y provea al apoyo necesario y el Desarrollo Profesional
c. Motivara a los estudiantes que se han desconectado	108	Counselor	SPEC	Contratista Independiente	SPEC supervisara la información de disciplina (por naturaleza de incidente) y el absentismo, SPEC se reunirá con el equipo de la escuela para desarrollar un plan que aborde las necesidades y provea al apoyo necesario y el Desarrollo Profesional
d. Guiará a los estudiantes que tienen problemas de asistencia antes de que vuelva un patrón	108	Maestro/a	SPEC	Contratista Independiente	SPEC colectara y supervisara la información de absentismo. Asistirá a los maestros en el desarrollo de un plan de apoyo/mentor para problemas de asistencia.

9. ¿Cómo evaluara el LEA el éxito del desarrollo profesional SEL? Favor de identificar el instrumento que se usara, la frecuencia de uso y los resultados esperados.

Instrumento que se usara para evaluar	Frecuencia de Uso	Resultados Esperados
Información colectada (Reportes)	Mensual	Los maestros desarrollaran las destrezas relacionadas con identificar las necesidades de los estudiantes en las áreas de participación, motivación, asistencia, y comportamiento positivo. Implementara estos planes con fidelidad usando las mejores prácticas.

Sección 3c – Mejoramiento de la Lectura para los Estudiantes:

La distribución del LEA para el mejoramiento de la Lectura debe usarse para incrementar las mejores prácticas en la implementación de instrucción de lectura basada en investigación y aceleramiento. Siendo que las escuelas están programando el más efectivo uso para el 8% que se ha apartado para instrucción y aceleramiento, deberían contemplar el uso de alfabetismo estructurado (también conocido como la Ciencia de Alfabetismo) para desarrollar instrucción de lectura y remediación. Favor de hacer referencia a la Estructura de Alfabetismo para ayudarle a desarrollar este plan.

Es un requisito que las LEAs utilicen **UN MÍNIMO DEL OCHO PORCIENTO (8%)** de su distribución de ARP-Esser para instrucción de lectura basada en investigación. En esta sección, describa el curso de acción para remediar y mejorar las brechas de lectura a través de prácticas basadas en investigación.

	Total de Distribución del LEA	Multiplicado 8% (.08)	Mínimo de Distribución para el Mejoramiento de la Lectura
Requisito del 8% como mínimo de mejoramiento de Lectura	1,941,541	8%	155,323

-
10. ¿Qué evaluaciones locales se usaron para determinar la necesidad para abordar la pérdida de aprendizaje en el área de la lectura? ¿Para qué grupos en específico se hizo evidente esta necesidad? ¿Qué se descubrió?

La prueba universal **Acadience Reading** es la evaluación local usada para determinar las necesidades de abordar la pérdida de lectura en el área de lectura para nuestros estudiantes de primer a tercer grado. Esta prueba se administró durante las primeras dos semanas de septiembre.

11. ¿Indica su información que los lectores en riesgo están haciendo por lo menos un año o más de progreso en un año escolar? * Favor de considerar ambos, la información de PVAAS y la información de las evaluaciones locales.

No

Explique:

Debido al COVID, no tenemos información consistente para indicar que nuestros estudiantes han hecho un progreso de un año escolar en la lectura.

12. ¿Ha usado el LEA alfabetismo estructurado y/o provisto entrenamiento para los maestros de K-4, ESL, y Educación Especial en alfabetismo estructurado?

Si

Si es el caso, favor de identificar el entrenamiento, el nivel de grado y el número de maestros participantes.

Entrenamiento	Nivel de Grado /ESL/ Educación Especial	Número de Maestros Entrenados
Pathways para Lectores Competentes	Todos los Maestros de K-2, de Educación Especial y maestros de EL	125

13. Describa la intervención/nes de instrucción basada en evidencia que aborda las necesidades identificadas de los estudiantes más desproporcionalmente afectados.

Intervención	Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes recibiendo esta Intervención	Describa brevemente la Intervención
95 Phonics Booster Bundle: Tune-Up Grades 1-3	Niños con familias de bajos ingresos	225	Este programa se desarrolló para dar a los maestros un estudio explícito de fonética y palabras que inmediatamente ayudan a los estudiantes que han sufrido una brecha educativa durante al año anterior a ponerse al corriente. En este programa basado en literatura hay 25 lecciones escritas. Se usará para los estudiantes de primer a tercer grado de acuerdo con las necesidades de instrucción según la data del programa Acadience Reading .
95% de Lecciones de Fonética para estudiantes que están deficientes es esta área	Niños con familias de bajos ingresos	225	Las lecciones están en secuencia, en orden desde las más simples destrezas de silabas con palabreas compuestas hasta las más complejas tareas de sustitución de fonemas. Las Lecciones Exhaustivas de Pensilvania van más allá de solo actividades, a medida que proveemos instrucción y practica logramos instrucción explícita y sistemática para lectores con dificultad. Silabas abstractas, rimas, y fonemas se hacen concretos a través de manipulativos y sonidos. La Phonological Awareness Screener for Intervention (PASI) es la evaluación de diagnóstico usada para identificar las áreas de enfoque instructivo para los estudiantes con deficiencias fonológicas.

14. ¿Cómo evaluara el LEA el éxito del programa de alfabetismo? Favor de identificar el instrumento que se usara, la frecuencia de uso, y los resultados esperados.

Instrumento para evaluar el éxito	Frecuencia de Uso	Resultados Esperados
Se usarán protocolos de supervisión para monitorear el éxito de la intervención. Estos protocolos incluyen (FSF), (PSF), y afluencia de palabras sin sentido	La supervisión de progreso se llevara a cabo cada 2 semanas y se introducirá en la base de datos del Programa Acadience Reading	Se espera que los estudiantes que se inscriban en este programa de intervención lo terminen con calificaciones que estén a nivel o más alto de lo cotizado en los protocolos de supervisión de nivel instructivo

Sección 3d – Otras Actividades de Perdida de Aprendizaje: Se permite a las LEAs usar el resto de la distribución para apoyar y/o suplementar esfuerzos adicionales que se han implementado para combatir la perdida de aprendizaje causada por la pandemia del COVID-19. Favor de usar esta sección para describir esos esfuerzos.

1. Calcule el 52% del resto de la distribución del LEA **COMO LA CANTIDAD MÁXIMA** para fondos de Otras Actividades de Perdida de Aprendizaje

	Total Distribución del LEA	Multiplique por 52% (.52)	Cantidad Máxima de Distribución para Otras Actividades de Perdida de Aprendizaje
52% Otras actividades de Perdida de Aprendizaje	1,941,541	52%	1,009,601

2. Describe the evidence-based instructional intervention(s) that address the identified needs of students most disproportionately impacted.

Intervención	Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes que recibirán esta intervención	Describa brevemente la Intervención
NA			

3. ¿Cómo puede el LEA evaluar el éxito de las actividades de pérdida de aprendizaje? Favor de identificar el instrumento que se usara, la frecuencia, y los resultados esperados.

Instrumento para Evaluar Exito	Frecuencia de Uso	Resultados Esperados
NA		

Sección: Presupuesto – Presupuesto para el Aprendizaje Social Y Emocional

Ingrese el valor calculado para el 30% que se apartó para el aprendizaje Social Y Emocional (Redondee al dólar más cercano)

582,462

El Resumen del Presupuesto

Función	Objetivo	Cantidad	Descripción
2100 - SERVICIOS DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES	300 – Servicios Técnicos y Profesionales que se compraron	\$1,080,000.00	Comunidades en las Escuelas de PA (CISPA)
		\$1,080,000.00	

Sección: Presupuesto – Presupuesto para el Desarrollo Profesional de Aprendizaje Social Y Emocional

Ingrese el valor calculado del 10% apartado para el Desarrollo Profesional del Aprendizaje Social Y Emocional (Redondee hasta el dólar más cercano)

570,000

El Resumen del Presupuesto

Función	Objetivo	Cantidad	Descripción
2200 – Servicios de Apoyo para el Personal	300 - Servicios Técnicos y Profesionales que se compraron	\$570,000.00	Apoyando un Ambiente Positivo para los Niños (SPEC) Desarrollo Profesional para la implementación del Programa para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes
		\$570,000.00	

Sección: Presupuesto – Presupuesto para el Mejoramiento de la Lectura

Ingrese el valor calculado del 8% del requisito apartado para el Mejoramiento de la Lectura (Redondee al dólar más cercano)

155,323

Resumen Presupuestario

Función	Objetivo	Cantidad	Descripción
1400 – Otros Programas de Instrucción elemental y Secundaria	100 - Salarios	\$27,920.00	7 Beneficios del Coordinador de Salarios
1400 – Otros Programas de Instrucción Elemental Y Secundaria	200 - Beneficios	\$4,536.00	7 Beneficios del Coordinador del Programa
1400 – Otros Programas de Instrucción Elemental Y Secundaria	100 - Salarios	\$111,678.00	28 Salarios del Maestro
1400 – Otros Programas de instrucción Elemental y Secundaria	200 - Beneficios	\$18,144.00	28 Beneficios del Maestro

Función	Objetivo	Cantidad	Descripción
1400 - Otros Programas de instrucción Elemental y Secundaria	100 - Salarios	\$24,492.00	7 Salarios del Personal de Apoyo
1400 - Otros Programas de instrucción Elemental y Secundaria	200 - Beneficios	\$3,978.00	7 Beneficios del Personal de Apoyo
1400 - Otros Programas de instrucción Elemental y Secundaria	600 - Materiales	\$93,432.00	95% Materiales de Grupo (TE, Pruebas, Lecciones, Libros,
1400 - Otros Programas de instrucción Elemental y Secundaria	600 - Materiales	\$7,361.00	Bolsitas, Notas y Marcadores Post-It , Contenedores de almacenar, soportes de escritorio
		\$291,541.00	

Sección: Presupuesto – Otros Gastos de Aprendizaje

Presupuesto para el Aprendizaje Perdido

Calcule el resto de la cantidad de distribución del LEA para financiar Otras Actividades de Aprendizaje Perdido. Favor de ingresar **El Total del Presupuesto de SEL, SEL PD y las secciones del Mejoramiento de la Lectura** para determinar los fondos que quedan para las Otras actividades de Aprendizaje Perdido. Haga un clic para guardar el valor de las actividades, y entonces esta sección del total del presupuesto debe igualar a esa cantidad.

	Total, de Distribución del LEA	30% del valor del Presupuesto SEL	10% del valor del presupuesto SEL PD	8% del valor del presupuesto para el mejoramiento de la lectura	El resto de la distribución para
Otras actividades de Aprendizaje	1,941,541	582,462	194,154	155,323	1,009,602

Gastos de Aprendizaje Perdido

Vista General de Presupuesto

Función	Objetivo	Cantidad	Descripción
		\$	
		\$0.00	

**Sección: Presupuesto – Resumen del
Presupuesto**

Resumen Presupuestario

Presupuesto

\$1,941,541.00

Distribución

\$1,941,541.00

Presupuesto sobre (por debajo) Distribución

\$0.00

Programas Regulares –Elemental Y Secundario Resumen Presupuestario

	100 Salarios	200 Beneficios	300 Servicios Técnicos y Profesionales Adquiridos	400 Servicios de Propiedad adquiridos	500 Otros servicios adquiridos	600 Materiales 800 Cuotas y Honorar ios	700 Propiedad	Totales
1000 Instrucción	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1100 Programas Regulares –Elemental Y Secundario	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1200 Programas Regulares – Elemental Y Secundario	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1300 Educación Técnica y de Carreras	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1400 Programas Regulares –Elemental Y Secundario	\$164,090.00	\$26,658.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,793.00	\$0.00	\$291,541.00
1600 * Programas para Educar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Adultos								
1700 Elevado								

	100 Salarios	200 Beneficios	300 Servicios Técnicos y Profesionales Adquiridos	400 Servicios de Propiedad Adquiridos	500 Otros servicios adquiridos	600 Materiales 800 Cuotas Y Honorarios	700 Propiedad	Totales
Programas Educativos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1800 Pre-K	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2000 Servicios de Apoyo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2100 Servicios de Apoyo - Estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$1,080,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,080,000.00
2200 Servicios de Personal de Apoyo	\$0.00	\$0.00	\$570,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$570,000.00
2300 Servicios de Apoyo - ADMINISTRACIÓN	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2400 Servicios de Apoyo de Salud	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2500 Servicios de Apoyo de Negocios	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2600 Operaciones y Mantenimiento	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2700 Transportación de los Estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2800 Servicios de Apoyo Central	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3000 Operación de Servicios no Educativos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

3100 Servicios de Alimentación	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
---------------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

	100 Salarios	200 Beneficios	300 Servicios Técnicos y Profesionales Adquirido	400 Servicios de Propiedad adquiridos	500 Otros servicios adquiridos	600 Materiales 800 Cuotas Y Honorar ios	700 Propiedad	Totales
Actividades de los Estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3300 Servicios de la Comunidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4000 Adquisición de Facilidades, Construcción y servicios e Mejoramiento	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	\$164,090.00	\$26,658.00	\$1,650,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,793.00	\$0.00	\$1,941,541.00
Costos Indirectos Aprobados/Taza Operativa:								\$0.00
0.0000								
Final								\$1,941,541.00