

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

Sección: Narrativa – Evaluando las necesidades y el efecto del LEA ARP ESSER APPLICATION

El departamento de Educación de Pennsylvania (PDE) reconoce los esfuerzos extraordinarios que han hecho las Agencias Locales de Educación (LEAs), escuelas, y educadores para apoyar a los estudiantes durante la pandemia del COVID-19. La solicitud que aparece a continuación requiere información de las LEAs sobre: (1) Las necesidades y el impacto como resultado de la pandemia, (2) La participación de los accionistas en el desarrollo de los planes locales para responder a dichas necesidades e impactos, (3) elementos específicos en el Plan de la LEA para el Uso de los Fondos ARP ESSER; y (4) Planes para monitorear y medir el progreso. Esta solicitud formará parte del Acuerdo de Subvención para los Fondos ARP ESSER como se someta y se acepte por el PDE en su forma final, como Apéndice B. El uso de, " el LEA" en esta solicitud alude al cesionario como se define en el Acuerdo del Cesionario.

ARP ESSER incluye un enfoque significativo en poblaciones estudiantiles vulnerables. A partir de estos requisitos, así como de los propios compromisos del capital del PDE, la solicitud de la LEA incluye áreas específicas de información sobre programas para servir a los estudiantes que han experimentado impactos desproporcionados a causa de la pandemia. Estos grupos estudiantiles incluyen los siguientes:

- Estudiantes de familias con bajos ingresos
- Estudiantes de cada raza o grupo étnico (ej. Identificando desigualdades y enfocándose en grupos estudiantiles desatendidos por su raza o etnicidad) ;
- Sexo o género (e.j., identificando desigualdades y concentrándose en grupos desatendidos por su sexo/género) ;
- Aprendices de inglés como segundo idioma;
- Niños con discapacidades (incluye infantes, niños pequeños, y jóvenes con discapacidades elegibles bajo el [IDEA] el Acto Educativo para Individuos con discapacidades;
- Estudiantes sin Hogar;
- Niños y jóvenes bajo cuidado tutelar
- Estudiantes migrantes y;
- Otros grupos desproporcionadamente impactados por la pandemia y que han sido identificados por la LEA (e.j. jóvenes envueltos en el sistema judicial, estudiantes que han perdido instrucción en persona durante los años escolares del 2019-2020 y el 2020-2021, estudiantes que no participaron constantemente en la instrucción remota ofrecida cuando ocurrió el cierre de las escuelas, y estudiantes de la comunidad LGBTQ+).

Sección I: Evaluando las Necesidades y el Efecto

En la primera sección se le pide al LEA describir el impacto que la pandemia ha tenido en sus estudiantes, que examine el impacto desproporcionado en grupos específicos de estudiantes, y que resalte las prácticas prometedoras para apoyar las necesidades del estudiante desde marzo del 2020.

Indicadores de Efecto

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

1. Entendiendo el efecto de la Pandemia del COVID-19: Describa cómo la LEA ha identificado o identificará el alcance del efecto de la pandemia del COVID-19 en el aprendizaje del estudiante y su bienestar. Específicamente, qué métodos (ej. recopilación y análisis de datos e información de diferentes grupos, encuestas, y resultados locales) se utilizaron o se utilizarán para identificar y medir el efecto en cuatro áreas principales: (1) ¿El efecto académico del tiempo de instrucción perdido, (2) Absentismo crónico, (3) Participación del estudiante, ¿y (4) el bienestar socio-emocional?

	Métodos que se utilizaron para Entender cada Clase de Efecto
Efecto Académico del tiempo de instrucción perdido	-La evaluación Acadience de Lectura del principio del año del 2020 y el 2021 – Evaluaciones diagnósticas de IXL y de Matemática que se les dieron a los estudiantes del verano y también a los estudiantes de Pre-K a 12 grado. La prueba ACCESS para los estudiantes de Inglés como Segundo idioma (enero del 2020 y enero del 2021) – Identifique la regresión y pérdida de los estudiantes con dos años de datos
Absentismo Crónico	-Attendance Works (Nos da un vistazo de cualquier tiempo en específico y comparaciones anuales)-Street Team (Trabajadores Sociales, Policía Escolar, Oficiales de Asistencia) comparación de información anual (números de visitas/razones de las ausencias)-Check and Connect en la escuela Superior WP (Ayuda para estudiantes con absentismo crónico)-Communities in Schools para abordar el 15% de los estudiantes con absentismo crónico (visitas en el hogar, llamadas telefónicas, informes trimestrales)
Participación del Estudiante	-Observaciones y comentarios del Maestro/a durante observaciones específicas- PathBlazer (PreK-8) y Odysseyware (7-12) informes de participación, Participación en el programa de Recuperación de Créditos durante el verano (cursos tomados versus cursos perdidos)
Bienestar socio-emocional	-Wellness Wednesdays (actividades para atraer a los estudiantes y a las familias proveyéndoles información sobre servicios - consejeros escolares, trabajadores sociales, administradores y las agencias comunitarias presentes) Aprendizaje Socio-Emocional) Acción Positiva – Todos los edificios K-8 usan un currículo basado en investigación y este año se añadirá también la Escuela Superior WP
Otros Indicadores	Ninguno

Documentando el Efecto Desproporcionado

2. Identifique **por lo menos tres grupos de estudiantes** en la LEA que hayan sido significativamente afectados por la pandemia. Provea para cada uno, estrategias específicas que se usaron o se usarán para identificar y medir el efecto.

**Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)**

Grupo Estudiantil	Provea estrategias específicas que se utilizaron o se utilizarán para identificar y medir el efecto
Aprendices del Inglés como Segundo Idioma	-Visitas a los hogares y llamadas a las familias- Tutoría extracurricular-Apoyo Intensivo e intervenciones de Summer SLAM-uso futuro de MODE (Medida para el Desarrollo del Idioma Ingles, por sus siglas en inglés) que es una evaluación para informar instrucción - se hicieron videos para padres y familias en YouTube con el propósito de proporcionar información sobre cómo acceder el sitio del distrito en la red, comunicados para padres, explicaciones con respecto a evaluaciones - Se proveyó desarrollo profesional a maestros de EL relacionados con establecer metas para que los estudiantes completen el programa EL y sobre cómo monitorear su progreso -Analizar la puntuación de WIDA y establecer metas

Grupo Estudiantil	Proveer estrategias específicas que se usaron o se usarán para identificar y medir el efecto
Estudiantes de familias con bajos ingresos	Book Nook en el Programa Después de Clases- Intervencionistas para el Programa de Verano para Lectura y Matemáticas en todas las escuelas K-8- Instructores de Lectura y Matemáticas- Especialistas de MTSS.
Niños con discapacidades (incluye infantes, niños pequeños, y adolescentes con discapacidades elegibles bajo el Acto Educativo para Individuos con Discapacidades [IDEA] por sus siglas en inglés)	- Para el año escolar del 20-21, los estudiantes con la mayor necesidad recibieron instrucción en persona (Virtual, en persona, escuela cibernética Bearcat Cyber) Servicios Compensatorios de COVID durante el verano - Summer SLAM con especialistas de Educación Especial - AIM Tier 3 (Desarrollo profesional para maestros de K-2 sobre la Ciencia de Leer) Desarrollo Profesional específico para Paraprofesionales- Positive Action SEL- Acceso a trabajador social y conexiones con agencias de apoyo (colaboración entre agencias)

Reflexionando en Estrategias Locales

3. Provea la evaluación del LEA de dos o tres estrategias principales que hayan sido más eficaces en apoyar las necesidades de los estudiantes, en particular de los grupos estudiantiles más afectados por la pandemia del COVID-19. Incluya por lo menos una estrategia que aborde las **necesidades académicas** y por lo menos una que aborde **las necesidades socio-emocionales**.

	Descripción de la Estrategia

**Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)**

Estrategia #1	Summer SLAM (para incluir Servicios Compensatorios para Educación Especial y Estudiantes de Ingles com segundo idioma)
----------------------	--

i. **Efectos que la Estrategia #1 aborda mejor:** (seleccione todos los que aplican)

Efecto Académico del tiempo educativo

perdido

Absentismo Crónico

Participación del Estudiante

Bienestar socio-emocional

Otro efecto

ii. **Si seleccionó Otro arriba, favor de proveer la descripción aquí:**

iii. **Grupos Estudiantiles que la estrategia #1 más efectivamente apoya :** (seleccione todos los que aplican)

Estudiantes de familias con bajos ingresos

Estudiantes de cada grupo etnico o racial (ej. identificando desigualdades y concentrándose en estudiantes desatendidos por su raza o etnicidad)

Sexo/Género (e.g., identificando desigualdades y concentrandose en grupos estudiantles desatendidos por su sexo/género)

Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Niños con discapacidades (incluye infantes, niños pequeños, y adolescentes con discapacidades elegibles bajo el Acto Educativo para Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés)

Estudiantes sin Hogar

Niños y Jóvenes bajo cuidado tutelar

Estudiantes Migrantes

Otros grupos estudiantiles: (provea una descripción abajo)

iv. **Si seleccionó Otro, provea una descripción aquí.**

Reflexionando en Estrategias Locales: Estrategia #2

	Descripción de la Estrategia
Estrategia #2	Positive Action -Investigación SEL Basada en el Currículo

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

i. Efectos que la estrategia #2 aborda mejor: (seleccione todos los que aplican)

Efecto Académico del tiempo educativo

perdido

Absentismo Crónico

Participación del Estudiante

Bienestar Socio-Emocional

Otro efecto

ii. Si seleccionó Otro arriba, favor de proveer una descripción aquí:

iii. Grupos estudiantiles mejor apoyados por la Estrategia #2: (seleccione todos los que aplican)

Estudiantes de familias de bajos ingresos

Estudiantes de cada grupo étnico o racial (ej. identificando desigualdades y concentrando en grupos desatendidos por su raza o etnicidad)

Sexo/Género (e.g., identificando desigualdades y concentrándose en grupos estudiantiles desatendidos por su sexo/género)

) Aprendices de Inglés como segundo idioma

Niños con discapacidades (incluye infantes, niños pequeños, adolescentes con discapacidades que son elegibles bajo el Acto Educativo para Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés))

Estudiantes sin Hogar

Niños y jóvenes bajo cuidado tutelar

Estudiantes migrantes

Otros grupos de estudiantes: (provea una descripción abajo)

iv. Si seleccionó Otro arriba, favor de dar una descripción aquí.

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

**Sección: Narrativa - Promoviendo la Participación de las Partes
Interesadas en el Plan de Desarrollo**

**Sección II: Promoviendo la Participación de las Partes Interesadas en el
Plan de Desarrollo**

En esta segunda sección, se pide a las LEAs que provean información sobre cómo promover la participación de las partes interesadas en la planificación para el uso de los fondos ARP ESSER, cómo se utilizará la información provista por los mismos, y cómo la LEA hará un Plan para el Uso de los fondos ARP ESSER.

3. Participación de las Partes Interesadas

En la planificación para el uso de los fondos ARP ESSER, describa cómo la LEA ha promovido o promoverá la participación en consulta significativa con las partes interesadas. **(máximo 3,000 caracteres)**

(Los interesados incluyen estudiantes; familias; escuelas y administradores del distrito (incluyendo los administradores de educación especial) ; maestros, directores; líderes escolares; otros educadores; personal de la escuela; y las uniones. Además, los interesados también incluyen colaboradores de la comunidad, organizaciones de derechos civiles (incluyendo organizaciones de derechos de los discapacitados); interesados que representen los derechos de los niños con discapacidades, estudiantes de inglés como segundo idioma, niños sin hogar, niños y jóvenes en cuidado tutelar, estudiantes migrantes, jóvenes encarcelados, y otros estudiantes desatendidos; y tribus al grado que estos estén presentes o sean atendidos por la LEA).

El Distrito Escolar de la Ciudad de York ha promovido la participación de las partes interesadas a través de una serie de sesiones de **Listen and Learn**. Estas partes interesadas incluyen maestros, miembros de la comunidad, miembros de la Junta Escolar, Administradores del Comité de Consejo del Plan de Recuperación, y varias entidades empresariales del distrito. Estas sesiones se anunciaron a través de los diferentes métodos de comunicación del distrito (correos electrónicos y anuncios), durante las reuniones de la Junta Escolar, así como de la red del distrito. Estas sesiones de **Listen and Learn** abordaron ambas actualizaciones de ESSER II, además de la planificación para ESSER III (El Plan de Rescate Americano). Durante estas sesiones, el Superintendente de Escuelas junto a otros administradores y personal presentaron la propuesta actual para el uso de los fondos de ESSER III. Además, el Superintendente de Escuelas participó en una discusión con las partes interesadas sobre la opinión que tienen de la propuesta de gastos así como de sugerencias para el mismo. Se le dio a las partes interesadas la oportunidad de preguntar y aclarar cualquier pregunta que tuvieran sobre estas subvenciones.

4. Uso de los comentarios de las partes interesadas

Describa cómo la LEA tomará en cuenta la opinión de las partes interesadas en el desarrollo del Plan del LEA para el Uso de los Fondos ARP ESSER. **(máximo 3,000 caracteres)**

Al completarse las sesiones de Listen and Learn, toda la información recopilada durante estas, será repasada por el Superintendente de Escuelas, miembros del Gabinete Ejecutivo y otros administradores. Estos líderes determinarán cuáles gastos mejor abordan las metas actuales sobre el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y la disminución de la pérdida de aprendizaje causada por el COVID.

5. Acceso Público al Plan del LEA para el Uso de los Fondos ARP ESSER

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

Describa el proceso para el desarrollo, la aprobación, y el acceso del público al Plan de la LEA para el Uso de los Fondos ARP ESSER. El Plan de la LEA para el Uso de los Fondos ARP ESSER debe estar disponible al público en la red y debe someterse al PDE dentro de 90 días de recibir los fondos ARP ESSER, debe escribirse en un lenguaje que los padres/encargados puedan entender, y debe estar proveída en un formato alternativo a petición del padre/encargado que sea un discapacitado.. **(máximo 3,000 caracteres)**

Cuando el PDE apruebe la solicitud para la subvención del Plan de Rescate Americano (ESSER III), el equipo administrativo del El Distrito Escolar de la Ciudad de York trabajará con el Superintendente de Escuelas para compartir el plan de uso de los fondos ARP ESSER con las partes interesadas además de publicar el plan en el sitio en la red del distrito.El plan estará disponible en varios lenguajes y formatos alternativos a petición del interesado.

Sección: Narrativos - Utilizando Fondos ARP ESSER para Planear para la Instrucción en Persona de forma Segura, Sección III: Utilizando Fondos ARP ESSER para Planear la Instrucción en Persona de forma Segura

En esta tercera sección, se le pide a las LEAs que seleccionen tanto en el impacto como las necesidades descritas en la Sección I y la participación de las personas interesadas descrita en la Sección II para

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

proporcionar una descripción del plan de la LEA para el uso de los fondos ARP ESSER, comenzando con la reserva mínima del 20 por ciento, para atender el impacto del tiempo de instrucción perdido como es requerido por la sección 2001(e)(1) del Acto ARP.

Instrucciones: Para ambos (a) la reserva del 20 por ciento para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido y (b) los fondos restantes, describa los principios de la LEA para enfatizar la equidad educativa de los gastos de los fondos ARP ESSER, incluyendo pero no limitados a:

- Responder a las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes, y abordar la falta de oportunidades que existían antes - y fueron exacerbados por - la pandemia.
- Asignar fondos a escuelas individuales y para las actividades en toda la LEA basado en la necesidad del estudiante.
- Implementar una instrucción de regreso en persona equitativa e inclusiva. Una instrucción de regreso en persona inclusiva incluye, pero no se limita a, establecer políticas y prácticas para evitar el sobre uso de las medidas disciplinarias exclusivistas (incluyendo suspensiones dentro y fuera de la escuela) y crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para todos los estudiantes.
- Tomar pasos para permitir a los estudiantes, maestros, y beneficiarios de otros programas superar las barreras (incluyendo las barreras basadas en género, raza, color, origen de nacionalidad, impedimento, y edad) que impide un acceso equitativo para, o participar en, el programa apoyado ARP ESSER, en cumplimiento con los requerimientos de la sección 427 de GEPA (20 U.S.C. 1228a).
- Atender a la sostenibilidad de planes apoyados por fondos ARP ESSER no recurrentes más allá del período de fondos del ARP ESSER.

6. Plan para el 20 por ciento de Reserva para Atender el Impacto de la Pérdida del Tiempo de Instrucción Perdido (Pérdida de Aprendizaje)

¿Como la LEA utilizará los fondos que reserva bajo la sección 2001(e)(1) del Acto ARP para dirigir el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, tales como el aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas comprensivos después de la escuela, o programas de año extendido? **(máximo 3,000 caracteres)**

La respuesta debe incluir:

- a. Una descripción de las intervenciones basadas en evidencia (ejemplo, proporcionar tutoría intensiva o en cantidad, aprendizaje acelerado) la LEA ha seleccionado, y cómo la LEA va a evaluar el impacto de esas intervenciones en base constante para determinar su efectividad.
- b. Como las intervenciones basadas en evidencia dirigirán específicamente las necesidades de grupos de estudiantes más impactados desproporcionadamente.
- c. La extensión en la cual la LEA utilizara los fondos que reserva para identificar, involucrar, y apoyar (1) a estudiantes quienes han perdido la mayor parte de la instrucción en persona durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021; y (2) los estudiantes quienes no participaron consistentemente en la instrucción remota cuando fue ofrecida durante los cierres de las escuelas..

a. El Distrito Escolar de la Ciudad de York ha escogido implementar un número de intervenciones basadas en evidencia para dirigir el impacto académico del tiempo de instrucción perdido. En los niveles de k-8 estas intervenciones incluyen Pathblazer para la Lectura y las Matemáticas, Acadience para la lectura, Odysseyware para la instrucción de lectura y matemáticas en línea, Learning A-Z para la lectura. Legends of Learning para las matemáticas y las ciencias, Math 180, Reflex math, y IXL para la lectura y las matemáticas. Para la Escuela Superior William Penn estas intervenciones incluyen Odysseyware para el aprendizaje en línea de lectura y de matemáticas al igual que la recuperación de créditos. iLit para la lectura, Agile Minds para matemáticas y ciencias, y IXL para la lectura. Estas intervenciones serán

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

implementadas todos los días a través de los años escolares 21-24 al igual que durante el programa después de la escuela y el programa de verano SLAM cada año. La recopilación de datos y análisis enfocada en el impacto del tiempo de instrucción perdido durante la pandemia del COVID-19 y su impacto en el aprendizaje del estudiante consistirá de lo siguiente: • Comparación de los datos de la evaluación longitudinal en los últimos tres años, incluyendo el Acadience, Classroom Diagnostic Tools (CDT), WIDA ACCESS, y datos del PSSA/Keystone. • Datos de diagnóstico inicial del año escolar 21-22 que resulta de las evaluaciones de diagnóstico del IXL y CDT tanto en las matemáticas como en la lectura. Cada una de estas fuentes de datos pueden ser desglosadas por escuela, grado, y una variedad de grupos demográficos para incluir la etnicidad, estudiantes con IEPs, y estudiantes recibiendo servicios ML/EL. Datos de asistencia crónica también serán utilizados para enfocar y monitorear a estudiantes dentro de varios grupos en riesgo para asegurar que estamos proporcionando apoyos que optimicen la asistencia del estudiante y apoyen la recepción de una instrucción constante. Las fuentes de datos serán monitoreadas por lo menos trimestralmente para permitir a la administración del distrito y escuelas tomar decisiones informadas relacionadas a la instrucción y apoyos al estudiante.

b. Todas estas intervenciones están enfocadas en la lectura, matemáticas y ciencias y les permitirán a los maestros comenzar a ayudar a los estudiantes a “ponerse al día” con el tiempo de instrucción perdido debido al COVID. Estas intervenciones serán utilizadas tanto en el salón de clases como en los programas después de la escuela y durante el programa durante la escuela de verano cada verano.

c. Aunque estas intervenciones serán proporcionadas a todos los estudiantes, los especialistas MTSS trabajarán con los maestros para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones más intensivas. Los especiales MTSS ayudarán a los maestros a identificar cuáles intervenciones son más apropiadas para estos estudiantes. Adicionalmente, la implementación de nuestro programa de recuperación de créditos en línea permitirá a los estudiantes de la escuela superior recuperar créditos que no pudieron obtener debido a la pérdida del tiempo de instrucción.

7. Plan para los Fondos Restantes *(fondos no descritos bajo la pregunta de arriba)*

¿Cómo el LEA gastará sus fondos restantes de ARP ESSER incluyendo cada uno de los cuatro campos a continuación, según corresponda? **(máximo 3,000 caracteres)**

- a. Continuidad de Servicios: ¿Como el LEA utilizará los fondos ARP ESSER para sostener los servicios que dirijan las necesidades académicas de los estudiantes; las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes y del personal; y los servicios de nutrición y alimentación de los estudiantes?
- b. Acceso a la Instrucción: ¿Como el LEA utilizará los fondos ARP ESSER para apoyar las metas de aumentar oportunidades de aprender y en la entrega de una instrucción equitativa? Considerar datos de asistencia regular/absentismo crónico del año escolar 2020-2021, incluyendo datos desglosados por grupos de estudiantes, al desarrollar la respuesta.
- c. Estrategias de Mitigación: ¿Como el LEA utilizará los fondos ARP ESSER para apoyar las políticas de prevención y mitigación alineado con las guías más actualizada del Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC) para la re apertura y operación de las facilidades escolares y los servicios de transporte para mantener efectivamente la salud y seguridad de los estudiantes, educadores, y de otro personal? Considerar el Plan de Salud y Seguridad del LEA al desarrollar la respuesta.
- d. Mejoramientos de las Instalaciones: ¿Como el LEA utilizará los fondos ARP ESSER para reparar y mejorar las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión del virus, abordar los peligros para la salud ambiental y/o mejorar la ventilación? Considerar el Plan de Salud y Seguridad del LEA al desarrollar la respuesta.

a. Los fondos restantes del ARP ESSER serán utilizados para permitir al distrito continuar empleando a trabajadores sociales y consejeros escolares en todas las escuelas. Este personal podrá dirigir las

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

necesidades de los estudiantes más allá de lo académico. Los fondos también permitirán al distrito agregar asesores de instrucción en matemáticas para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Además, el distrito podrá continuar empleando a un administrador de instrucción tecnológica a nivel distrito, dos entrenadores de instrucción tecnológica, un supervisor de instrucción de Lectura, un supervisor de la instrucción de Matemáticas, y un director de la academia Bearcat Cyber. Todos estos miembros del personal juegan un rol crítico asegurando que las necesidades de los estudiantes sean cubiertas durante esta pandemia.

b. Parte del restante de los fondos serán utilizados para comprar tecnología para los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan un dispositivo sin importar si ellos están recibiendo la instrucción en persona o instrucción a través del programa cyber. También se comprará tecnología para el personal del distrito. Los fondos también serán utilizados para proporcionar a la escuela superior un técnico de Tecnología de tiempo completo para apoyar sus necesidades específicas.

c. Una porción de los fondos restantes será utilizada para proporcionar transportación a nuestros estudiantes. Debido al COVID, las compañías de transporte han enfrentado dificultades para contratar choferes. Como resultado, el Distrito Escolar de la Ciudad de York ha tenido que pensar de manera diferente para desarrollar un plan para abordar la falta de transporte. El plan actual es rentar vans y contratar miembros del personal para conducir las vans. Estos empleados recogerán/dejarán a los estudiantes y después apoyarán a las escuelas en la capacidad de guardias en los pasillos. Estos fondos también nos permitirán continuar teniendo enfermeras y ayudantes de enfermeras en todas las escuelas para apoyar con necesidades adicionales, resultado del COVID. Además, el distrito podrá continuar empleando a un coordinador de pandemia para asistir a mantener efectivamente la salud y seguridad de los estudiantes, educadores, y otros miembros del personal al seguir todas las guías y requerimientos de la CDC.

d. Una porción de estos fondos será utilizada para reemplazar ventanas/puertas en la escuela Devers y Goode, para una revisión del sistema HVAC en todo el distrito y para cercas en el campo de Small Field.

8. Para los LEA con una o más escuelas con Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI) o Apoyo y Mejoramiento Enfocado Adicional (ATSI) solamente.

Por favor verificar la consulta del Centro de Recursos de Evidencia - [Evidence Resource Center](#) - al desarrollar el Plan del LEA para el Uso de los Fondos ARP ESSER y proporcionar una justificación para cualquier intervención que no sea apoyada por las evidencias del paso 1, 2, 3, o 4. Si la LEA no incluye una escuela designada con CSI o ATSI, indicar "No Aplica." **(máximo 3,000 caracteres)**

El Distrito Escolar de la Ciudad de York no está utilizando ninguna intervención que no sea apoyada por las evidencias del Paso 1, 2, 3, o 4.

9. Calculacion del 20% de Reserva

Por favor introduzca la cantidad total de la asignación de ARP ESSER y haga clic en Guardar.

***Por favor asegúrese que el 20% (o más) de su cantidad presupuestada para la Pérdida del Aprendizaje esté detallado en su Presupuesto.**

	Asignacion ARP ESSER	Requerimiento de Reserva	Cantidad de Reserva (calculada a guardar)
20 Por Ciento de Reserva	34,972,618	20%	6,994,524

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

Sección IV: Progreso del Monitoreo y Medida

En esta cuarta sección, se les pide a los LEAs que describan los esfuerzos para crear una capacidad local para garantizar la recopilación de datos de alta calidad y la presentación de informes para salvaguardar los fondos para los fines previstos.

10. Capacidad de Recopilación y Presentación de Datos

Las LEAs deben continuamente monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. Describir la capacidad y estrategia del LEA para recopilar y analizar datos (desglosada por grupo de estudiantes, donde sea aplicable), para cada uno de las siguientes medidas:

	Plan de Recopilación y Análisis de Datos (incluyendo el plan para desglosar datos)
Aprendizaje del Estudiante, incluyendo el impacto académico del tiempo perdido de instrucción durante la pandemia COVID-19	La recopilación y análisis de datos enfocada en el impacto académico por tiempo perdido de instrucción durante la pandemia del COVID-19 y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes consistirá de lo siguiente:• Comparación de los datos de la evaluación longitudinal sobre los últimos tres años inclusivo de Acadience, Classroom Diagnostic Tools (CDT), WIDA ACCESS, y datos PSSA/Keystone.• Datos del diagnóstico inicial del año escolar 21-22 que resultan de las evaluaciones IXL y el diagnóstico CDT tanto en las Matemáticas como en la Lectura. Cada una de estas fuentes de datos pueden ser desglosadas por escuela, grado, y una variedad de grupos demográficos para incluir la etnicidad, estudiantes con IEPs, y estudiantes recibiendo servicios ML/EL. Datos de asistencia crónica también serán utilizados para enfocar y monitorear a estudiantes dentro de varios grupos en riesgo para asegurar que estemos proporcionando los apoyos que optimizan la asistencia del estudiante y apoyan la recepción de una instrucción consistente. Las fuentes de datos serán monitoreadas por lo mínimo trimestralmente y permitirá a los administradores del distrito y escuelas tomar decisiones informadas relacionadas a la instrucción y apoyos del estudiante..
La oportunidad de aprender mide (ver el mensaje de ayuda)	Los administradores están recibiendo desarrollo profesional sobre los Estándares ISTE para Líderes de Educación durante reuniones mensuales de administradores y se dedicaran a trabajar con ellos durante todo el año. Todos los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo y tendrán acceso a los recursos de Internet en el hogar a través de Hot Spots y Comcast Internet Essentials. El Distrito Escolar de la Ciudad de York continúa ofreciendo el programa Cyber como una opción para los estudiantes de K-12. Los líderes del Distrito Escolar de la Ciudad de York han hecho encuestas a las familias cada trimestre para determinar el modo de instrucción preferido, incluso este verano pasado el cual ayudó a apoyar la continuación del programa cyber. El Equipo Instructivo Principal está evaluando el uso de la tecnología y la participación del estudiante en el modelo SAMR de integración tecnológica..
Trabajos creados y retenidos (por número de FTEs y el tipo de posiciones) (ver el mensaje de ayuda)	El Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar de la Ciudad de York mantiene récords de todo el personal incluyendo la fecha cuando fueron contratados. Además, la oficina de negocios y la oficina de Programas Federales mantendrán una lista de todos los trabajos creados a través de ARP (ESSER III). El personal cuyos trabajos fueron creados o retenidos a través de esta subvención también seguirá el proceso de documentación de tiempo y esfuerzo para cada año de la subvención.
Participación en los programas	

**Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)**

	Plan de Recopilación y Análisis de Datos (incluyendo el plan para desglosar datos)
fundados por recursos ARP ESSER (ejemplo, programas después de la escuela y de verano)	La asistencia diaria es seguida/monitoreada por parte de ambos programas, el programa SLAM de verano y nuestro programa después de la escuela.

Seccion: Presupuesto - Gastos para la Instrucción

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PRESUPUESTO

Presupuesto

\$34,972,618.00

Asignacion

\$34,972,618.00

Presupuesto Sobre(Bajo) de lo Asignado

\$0.00

GASTOS PARA LA INSTRUCCIÓN

Funcion	Objetivo	Cantidad	Descripción
----------------	-----------------	-----------------	--------------------

**Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)**

1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	100 - Salarios	\$1,350,000.00	Modelo de Aprovechamiento de Aprendizaje de Verano (SLAM) - Salarios del Personal de Verano
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	200 - Beneficios	\$250,000.00	Modelo de Aprovechamiento de Aprendizaje de Verano (SLAM) - Beneficios del Personal de Verano
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	100 - Salarios	\$720,000.00	Especialistas MTSS - Salarios
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	200 - Beneficios	\$270,000.00	Especialistas MTSS - Beneficios
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$226,403.00	Programa Illuminate - DnA y eduCLIMBER
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$150,000.00	Programa PathBlazer

Function	Object	Amount	Description
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$242,000.00	Programa Odysseware
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$225,000.00	Programa IXL
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$25,000.00	Programa - Acadience Lectura

**Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)**

1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$55,168.00	Programa Learning A-Z
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$106,000.00	Matematicas 180
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$60,500.00	Legends of Learning
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$90,745.00	Programa - Reflex Math
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$274,489.00	Clases FUNDAMENTALES - Materiales para Estudiantes
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	300 - Compra de Servicios Profesionales y Técnicos	\$63,750.00	Desarrollo Profesional Pathways to Proficient Reading

Function	Object	Amount	Description
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$54,398.00	Agile Minds - Math Intervention -William Penn
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$216,825.00	Book Nook - Lectura Suplementaria para el Programa Después de la Escuela

Distrito Escolar de la Ciudad de York
Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Elemental y Secundaria (ARP ESSER)

1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	300 - Compra de Servicios Profesionales y Técnicos	\$4,000,000.00	Desarrollo Profesional del Distrito
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	100 - Salaries	\$3,825,000.00	Salarios de 17 miembros del Personal Bearcat Cyber
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	200 - Benefits	\$1,275,000.00	Beneficios de 17 Miembros del Personal Bearcat Cyber
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$8,700,000.00	Tecnología para los Estudiantes - Computadoras Portátiles, Cargadores, Ipads, Coberturas, Audifonos
1100 - PROGRAMAS REGULARES – ELEMENTAL / SECUNDARIA	600 - Materiales	\$34,160.00	Programa - iLit
		\$22,214,438.00	

Seccion: Presupuesto - Gastos Personal de Apoyo y No-Instructivo**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PRESUPUESTO****Presupuesto**

\$34,972,618.00

Asignacion

\$34,972,618.00

Presupuesto Sobre(Bajo) de lo Asignado

\$0.00

GASTOS NO INSTRUCTIVOS

Funcion	Objetivo	Cantidad	Descripción
2800 - Servicios de Apoyo Central	600 - Materiales	\$120,000.00	Departamento de Personal - Compañía Frontline Enhanced
2100 - SERVICIOS DE APOYO – ESTUDIANTES	100 - Salarios	\$165,000.00	Salario del Técnico de Apoyo en WP
2100 - SERVICIOS DE APOYO – ESTUDIANTES	200 - Beneficios	\$60,000.00	Beneficios del Técnico de Apoyo en WP
2000 - SERVICIOS DE APOYO	100 - Salarios	\$844,900.00	1 Manejador de Beneficios y Records de Empleados, 2 Entrenadores de Instrucción de Tecnología, 1 Supervisor de Instrucción de Lectura, 1 Supervisor de Instrucción de Matemáticas, 1 Director de Bearcat Cyber, 1 Coordinador de la Pandemia, 1 Administrador de Instrucción de Tecnología del Distrito, 1 Coordinador de Programas Federales

Function	Object	Amount	Description
2000 - SERVICIOS DE APOYO	200 - Beneficios	\$370,780.00	1 Manejador de Beneficios y Records de Empleados, 2 Entrenadores de Instrucción de Tecnología, 1 Supervisor de Instrucción de Lectura, 1 Supervisor de Instrucción de Matemáticas, 1 Director de Bearcat Cyber, 1 Coordinador de la Pandemia, 1 Administrador de Instrucción de Tecnología del Distrito
2100 - SERVICIOS DE APOYO – ESTUDIANTES	100 - Salarios	\$1,100,000.00	Salarios de 14 Trabajadores Sociales del Distrito
2100 - SERVICIOS DE APOYO – ESTUDIANTES	200 - Beneficios	\$545,000.00	Beneficios de 14 Trabajadores Sociales del Distrito
2100 - SERVICIOS DE APOYO – ESTUDIANTES	100 - Salarios	\$750,000.00	Salarios de 10 Consejeros Escolares del Distrito
2100 - SERVICIOS DE APOYO – ESTUDIANTES	200 - Beneficios	\$300,000.00	Beneficios de 10 Consejeros Escolares del Distrito
2400 - Servicios de Apoyo de la Salud	100 - Salarios	\$800,000.00	Salarios de 9 Enfermeras
2400 -Servicios de Apoyo de la Salud	200 - Beneficios	\$225,000.00	Beneficios de 9 Enfermeras
Function	Object	Amount	Description
2400 -Servicios de Apoyo de la Salud	100 - Salarios	\$350,000.00	Salarios de 10 Asistentes de Enfermera

2400 - Servicios de Apoyo de la Salud	200 - Beneficios	\$87,500.00	Beneficios de 10 Asistentes de Enfermera
2100 - SERVICIOS DE APOYO – ESTUDIANTES	100 - Salarios	\$310,000.00	Salarios de 4 Asesores Instructivos de Math Master
2100 - SERVICIOS DE APOYO – ESTUDIANTES	200 -Beneficios	\$165,000.00	Beneficios de 4 Asesores Instructivos de Math Master

2700 - Transporte de Estudiantes	300 - Compra de Servicios Profesionales y Técnicos	\$150,000.00	Transporte de Estudiantes
2000 - SERVICIOS DE APOYO	300 - Compra de Servicios Profesionales y Técnicos	\$40,000.00	Servicios de Traducción e Interpretación
4000 - ADQUISICIÓN DE INSTALACIONES, SERVICIOS DE CONSTRUCCIÓN Y MEJORAMIENTO	300 - Compra de Servicios Profesionales y Técnicos	\$2,500,000.00	Ventanas/Puertas en Devers y Goode, Revisión del Sistema HVAC en Todo el Distrito, y Cercas en el Campo Smalls Field
2600 - Operación y Mantenimiento	600 - Materiales	\$1,000,000.00	Filtros de Aire, Remediación de Moho
2400 - Servicios de Apoyo de la Salud	600 - Materiales	\$625,000.00	PPE - Tapa Bocas, Guantes, Etc.
2300 - SERVICIOS DE APOYO – ADMINISTRACIÓN	600 - Materiales	\$2,250,000.00	Tecnología del Personal del Distrito- Computadoras Portátiles. Ipads, Cargadores, Impresoras
		\$12,758,180.00	

